

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСЁЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»»  
РАЗДОЛЫНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:  
Заведующий  
МБДОУ «Новосёловский  
«Красная шапочка»»  
Нилержинская Г.В.  
от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)  
С УЧЕТОМ ФГОС ДО И ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
Срок реализации программы-1 год

ФИО Серетина Мария Алексеевна  
Должность Воспитатель  
Педагогический стаж 4 года

Согласовано: старший воспитатель Нилержинская М.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

№	Наименование разделов	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
1.3	Возрастные особенности детей группы	10
1.2.	Ожидаемые образовательные результаты в дошкольном воспитании (целивые ориентиры)	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие»	17
	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	
2.2	«Познавательное развитие»	22
	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	
2.3	«Речевое развитие»	31
	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	
2.4	«Художественно-эстетическое развитие»	35
	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	
2.5	«Физическое развитие»	42
	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	
2.6.	Система оценки результатов освоения программы	47
2.7.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	48
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. План работы	53
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Моделирование воспитательно-образовательного процесса	59
3.2.	Описание ежелектенной организации режимных моментов	59
3.3.	Объем недельной образовательной нагрузки.	59

3.4.	Циклограмма двигательной активности	60
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.</b>		
	1. Режим дня на учебный год	62
	2. Расписание НОД на учебный год	63
	3. Список воспитанников группы с датами рождения.	64
	4. Социальный паспорт группы.	65
	5. Планирование игровой деятельности. Игровые техно.логии.	66
	6. Особенности организации РПС. Паспорт группы	71
	7. Календарно-тематическое планирование	75
	8. Карточка подвижных игр	78
	9. Карточка дидактических игр	82
	10. Карточка сюжетно-ролевых игр	84
	11. Карточка прогулок	88
	12. Карточка бесед	92
	13. Карточка утренней гимнастики и гимнастики для глаз	98
	14. Карточка трудовой деятельности	104
	15. Утренний и вечерний круг.	106

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование	Рабочая учебная программа группы направленности для детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет на 2022- 2023 учебный год.
Основание для разработки Программы	<p><b>Федеральные документы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</li><li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. №31 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</li><li>7. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li><li>10. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</li><li>11. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления</li></ol>

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**Региональные документы**

12. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
13. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
14. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
15. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателя мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».
16. Региональная партияльная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым «Крымский венец», составители Мухоморина Л.Г., Кемлева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., 2017г.
17. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; М.Мозаика-Синтез, 2020г.
18. Устав МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»» Раздольненского района Республики Крым.
19. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»» Раздольненского района Республики Крым.
20. Методические рекомендации об организации деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Крым в 2021-2022 учебного года.

**Заказчики Программы** Педагогический коллектив МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»» Раздольненского района Республики Крым, родители (законные представители)

**Разработчики**

**Сроки реализации** 1 год

**Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы**

Группа «Звездочка»	Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы		
	Всего	из них	
	воспитанников	мальчиков	девочек

16	5	11
----	---	----

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Новосёлковский детский сад «Красная шапочка» с учетом комплексной образовательной инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа средней группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской индивидуальности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных художественно-эстетическому развитию.

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель Программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественно литературы;

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы. И достижения целей программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительно-любительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

творческая организация процесса воспитания и образования;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаящей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие **ЗАДАЧИ**:

способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной продуктивной деятельности;

укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей; обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

реализовать формы организации совместной взросло-детской (парнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;

развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу стремление к активной деятельности и творчеству;

развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников искусству и художественной литературе.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венецек». Основной целью работы является формирование нравственных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – в семье, родному дому, селу, поселку, Родине; – в природе родного края; – в историю, историю и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Знакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживавших в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

#### 1.1.2. Принципы рабочей программы

Программа — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

**Рабочая программа базируется на основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.**

- зона ближайшего развития (ЗБР) — определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;
- принцип культуросообразности- воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- деятельностный подход- обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- периодизация развития- программы строятся с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;
- амплификация детского развития- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития, максимальное насыщение специфическими для дошкольного возраста видами активности, сред которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности;
- развивающее обучение – обучение направленное на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения
- пространство детской реализации (ПДР)- обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагог поддерживает инициативу ребенка на всех этапах:



-замечает проявление детской инициативы;

-помогает ребенку осознать и сформулировать свою идею;

-способствует реализации замысла или проекта;

-создает условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

-помогает ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

### Основные Принципы и положения, реализованные в Программе:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных лических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

использует принцип возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии экологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

считает принципами научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастного хода и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

ответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом точном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

исследует обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных социокультурных ценностей;

кстроена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства;

испытывает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

использует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

используется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности личности каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

использует учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и использует принцип открытости дошкольного образования;

использует эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

использует создание современной информационно-образовательной среды организации;

использует механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Исходя из вышесказанного, в Программе используются следующие научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический подход.

личностный подход, деятельность и подход.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности когнитивного воспитания

В игровой деятельности детей среднего (4-5 лет) дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться, игровые действия начинают выполняться в роли них самих, а роли сменяла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунком становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется технически сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкости координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие препятствия. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, в которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно стать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, они им предлагать три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?» Единственно ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Очевидно удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимают словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной общительности на замечания. Повышенная общительность предстает собой возрастную феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Конкретно постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательности. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его деятельности.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием воображительной деятельности; конкретизированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением общительности, конкурентности, соревновательности с сверстниками дальнейшего развития образа Я ребенка, его деятельности.

## 1.2 ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

### Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, знает себя в отношении со своим возрастом и полом).

Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.

Способность проявлять личностное отношение к себе (доброжелательно (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность не предъявлять чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.

Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Умение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках отпошениках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказывать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).

-Первичные основы любви и интереса к родной стране ( знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Первичные основы любви и интереса к родному краю ( знает название своего родного города (поселка)  
**Универсальные образовательные результаты.**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями. Задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).

-Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).

-Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Способность самостоятельно обследовать предметы, ем используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

- Инициативность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предложении одних детей другим (повышаются постоянные партнеры по играм)

Интерес к информации, которую получают в процессе общения.

- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

**Интеллектуальное развитие.** К концу года дети могут:

- Нежно выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- Подождать, пока взрослый занят.

- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- Различить игровые и реальные взаимодействия.

- Наименовать последовательность действий.

- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Рольные игровые деятельности.** К концу года дети могут:

- Моделировать в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.

- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соотношение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.  
- Менять роли в процессе игры. Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.  
**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. - Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.)
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способ безопасного взаимодействия с растениями и животными бережного отношения к окружающей природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- Желательно предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного сопоставления предметов двух групп (сопоставления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Различать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения и друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Ориентироваться положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа); двигаться по прямой или по дуге по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Конструировать по модели из десяти предметов. К концу года дети могут:
  - Назвать, описать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.

- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т. п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный наземный и т. п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, серия чайный и серия столовый и п.).

- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» машина МЧС), объяснять их назначение.

- Проявлять интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (дерево, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о донаторных животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.).

- Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях и ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т. д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.)

### Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации: хожу речь при взаимодействии со сверстниками нося преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сахарница)
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.
- Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:
  - Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик и переживания персонажей сказок и историй.
  - Назвать любимую сказку, рассказ.
  - Прочитать наизусть понравившиеся стихотворение, считалку.
  - Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
  - Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. - К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, красоту окружающей среды (игрушки, объекты природы (растения, животные), испытывать чувства радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Распознавать основные жанры и виды искусства.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно – эстетической деятельности: конструированию, аппликации и художественной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.д.
- Иметь первичную деятельность. К концу года дети могут: **В рисовании:**

- Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуртного закрашивания, использование разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделить выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской филимоновской росписи. - В лепке.

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных приёмов лепки. **В аппликации.**

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - в прямоугольнике, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:**

- Угадать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы – септима).
- Петь протяжно, четко пропевать слог; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Выполнять танцевальные движения: прыжки, ползочки, движения парами по кругу, кружжине по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с вулами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Театрализованная игра. К концу года дети могут:**

- Аккуратно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обозначать место для игры (режисёрской, драматизации), принимать на себя роль персонажей художественные выразительные средства (интонация, мимика, атрибуты, режисёр).
- В театрализованной игре интонационно выделять речь или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- К концу года дети могут:
- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользоваться расчёской, носовым платком, прикрывать рот при кашле).



- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильное питание, ползае закаливание, необходимость соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений. **Физическая культура.** К концу года дети могут:
  - Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой. - Отбивать мяч землей (пол) 5 раз подряд и более.
  - Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
  - Строиться в колонну по одному, парами в круг, шеренгу.
  - Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
  - Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
  - Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
  - Выполнив упражнение, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
  - Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
  - Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Рабочая программа определяет содержание и организационно совместной деятельности воспитателя и детей в средней группе дошкольного образовательного учреждения. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4-5 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### 2.1.1. Содержание образовательной деятельности СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных личностных представлений, воспитание способности инициативно (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальной ответственности, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Основные цели и задачи:**

**Формирование первичных личностных представлений.**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойдю в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закрепить умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что он любит, что он хороший. Избегать избыточной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чувствительны к похвале, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к себе (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, чувство обиденному и несогласие с действиями обидчика: одобрения действий того, кто поступил справедливо; уступил по просьбе сверстника, подлился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; уметь искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любви и уважение родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные им по пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о войсках, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

#### Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно общаться и доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми, как можно порадовать друга, похвалить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно). Поощрять умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим нравственным замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявления детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детского-взрослого общения. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности детей и взрослых, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжить знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы (зада, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

#### Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширить представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, самостоятельности. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру,

доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

#### Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия соответственно с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей самостоятельно созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (стирать, проутюживать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мелт баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на мест строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемые ими в трудовой деятельности оборудование:

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах; продолжать знакомить с понятиями «улицы», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закрепить значение значения сигналов светофора. Продолжить знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закрепить знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми; формировать у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в опасных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

#### Комплексно-тематическое планирование работы по формированию основ безопасности.

##### Содержание организованной образовательной деятельности

##### Сентябрь

Тема: «Наши друг светофор». Игра «Приключения светофорика».

Тема: «Источники опасности дома».

- Тема: «Открытое окно»
- Тема: «Обманчивая внешность»
- Тема: «Подружись с зубной щеткой»

**Октябрь**

- Тема: «Знакомство с улицей города»
- Тема: «Неожиданная встреча»

- Тема: «Дорожные знаки». Ди «Подбери по цвету».

- Тема: «Если хочешь быть здоров»

- Тема: «Не собирай нездоровые грибы»

**Ноябрь**

- Тема: «Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»

- Тема: «Путешествие по городу». Ди «Знай и выполняй правила движения»

- Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем...»

- Тема: «С проenne человека»

- Тема: «С утай по все улице»

**Декабрь**

- Тема: «Уроки Айболита»

- Тема: «Помощники на дороге»

- Тема: Дидактическая игра «Правила поведения»

- Тема: «Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»

- Тема: «Безопасный праздник»

**Январь**

- Тема: «Осторожно: змея на дороге».

- Тема: «На реке зимой»

- Тема: «Дорожные знаки». Ди «Расположи правильно дорожные знаки».

- Тема: «Осторожно, гололед!»

**Февраль**

- Тема: «Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу»

- Тема: «Диомик у дороге»

- Тема: «Подителл и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер».

4.	Тема: «Если ты потерялся на улице»	
		<b>Март</b>
1.	Тема: «Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход?»	
2.	Тема: «Виды транспорта». Игра «Выставка машин».	
3.	Тема: Игра «Кто самый лучший пешеход?»	
4.	Тема: «Мой микрорайон»	
5.	Тема: «Не отрывай дверь чужим людям»	
		<b>Апрель</b>
1.	Тема: «Бездомные животные»	
2.	Тема: «Наши помощники» Л/и «Говорящие дорожные знаки»	
3.	Тема: «Как вести себя в лесу»	
4.	Тема: «Опасные растения»	
5.	Тема: «Хочу все знать»	
		<b>Май</b>
1.	Тема: «Пешеход на дороге» Л/и «Собери светофор»	
2.	Тема: «Путешествие по улице»	
3.	Тема: «Осторожно-электророботы!»	
4.	Тема: «Если хочешь быть здоров»	
5.	Тема: «Чем опасно солнце»	

## 2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интрузов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. **Основные цели и задачи:**

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Своеобразие развития. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомить с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя оупущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с общепринятыми способами исследования разных объектов (помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (сопоставление с эталоном, сравнение, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предлагаемые взрослым. Поощрять детей к самостоятельному и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать базовые навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умения различать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые оупущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать игре в шашки и шахматы.

### Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов (много разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, один — красного цвета, а другие — синие; у меня кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользоваться правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить количество только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, измеряя числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь один, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить сравнивать неравные группы способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3 или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Оценивать предметы из большого количества, выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитать 4 петушки, принести 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отстояются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Сопоставлять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; обнаруживать существенные различия в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или разные (одинаковые) по длине, ширине, высоте (толщине)).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная пента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенно последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размеры отношений предметов («эта (красная) бабочка — самая высокая, эта (сранжевая) — пониже эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять основные признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость подлинности и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольные его элементы: углы и стороны.

Формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (пар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: терка — круг, плитка — квадрат, мяч — шар, окни (шар) — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стоит стул, от меня дверь, слева — окно, стади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высок — низок.



Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вечер», «закат», «звездный», «затра».

#### Ознакомление с окружающим миром

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труд рисования, игры и т. д. Уточнить и активизировать в их речи названия и значение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «сплынуть» за пределы уже своего окружения. Начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересные детям.

Продолжить знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять необходимость изготовления предмета из определенного материала (корпус машины — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его частью (кресло удобное для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

**Расширять знания детей о транспорте.** Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в установлении объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Названия природы.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, туман, молния, радуга, снег и др.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, ураган, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, умение устанавливать простейшие связи (похолодало — нечисти бабочки, жуки). Закрепить представления о сезонных изменениях природы. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет и как живет в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста необходимы вода, воздух, земля, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и времени года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Преобладать сезонным наблюдением.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерица, черепаха, змея, крокодилы), насекомые. Рассказывать о доисторически (исчезнувших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные городские; рыбы — гечные, морские, озёрные; насекомые — летящие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (особенности поведения, передвижения, что едят, какую пользу приносит людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются как приспособляются к жизни в земных условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умения наблюдать за окружающей природой, гуманное отношение к людям и природе.

**Обнакопление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности, дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда (везде пятак труда). Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурами явлениями (театром, парком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

### Формирование элементарных математических представлений

Цели	Тема
1	Адаптационный период. Повторение.
2	Сравнение двух равных групп предметов: «Поровну, столько — столько»
3	«Круг, квадрат, треугольник»
4	«Длинный, короткий», «Широкий, узкий»
5	Повторение
1	Ориентировка в пространстве
	Октябрь

- 2 Счет до трех предметов. Число 3
- 3 Счет до четырех предметов.
- 4 Части суток

**Ноябрь**

- 1 Ознакомление с понятиями: «над», «над», «под»
- 2 Временные отношения «начала», «посередине», «конце»
- 3 «Понятия Слева, справа, посередине»
- 4 «Сравнение предметов по величине и длине»

**Декабрь**

- 1 «Счет до пяти. Число и цифра 5»
- 2 Сравнение чисел 4 и 5
- 3 Прямоугольник
- 4 Итоговое промежуточное занятие «Необычное путешествие Колобка»

**Январь**

- 1 Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера».
- 2 «Порядковый счет»
- 3 «Пара»

**Февраль**

- 1 «Сравнение предметов по величине»
- 2 «Который по счету?»
- 3 «Больше, меньше, поровну»
- 4 «Уравнивание двух групп предметов»

**Март**

- 1 Шар
- 2 «Сравнение по толщине и ширине»
- 3 «В гостях у цифры 5»
- 4 «Вперед», «назад», «сзади»
- 5 Порядковый счет временных представлений

**Апрель**

- 1 «Считалка для Злоревья»
- 2 «Знакомство с цифрой 10»
- 3 "Время, которое не дотянуть"

4	«Игра - путешествие»	Май	
1	Приключенные Двоймочочки.		
2	Мониторинг		
3	«Игра - обучалка»		
4	«Волшебное путешествие в страну Математики»		

Планирование по формированию целостной картины мира/ ознакомления с окружающим миром.

№	Тема занятия.		
<b>Сентябрь</b>			
1		«День знаний»	
2	«Прощай, лето!»		
3		«Кубик вращаем по Крыльцу шагема» <i>(региональный компонент)</i>	
4	«Нас гупила осень»		
<b>Октябрь</b>			
		Деревья и кустарники	
1	«Щедрая Крыжовая осень» <i>(региональный компонент)</i>		
2		«Труд людей осенью»	
3	«Путешествие хлебной крошки»		
4		«Грибы съедобные и ядовитые»	
<b>Ноябрь</b>			
1	«Кто из птиц в Крыму зимует, хотя там зима летует» <i>(региональный компонент)</i> «Землющие птицы Крыма»		
2		«Путешествие в прошлое одежды»	
3	«Знакомство с глиной, что нам природа подарила»		

1	«Откуда к нам пришла посуда»
2	
3	
4	
<b>Декабрь</b>	
1	«Пришла зима серебристая»
2	
3	«Как зима уют зверей в лесу»
4	
<b>Январь</b>	
1	«Человек – часть природы»
2	
3	«Путешествие на Северный полюс к северным животным»
<b>Февраль</b>	
1	
2	«Дерево и его свойства»
3	
4	«Путешествие в подводный мир Чесного моря» (региональный компонент)
<b>Март</b>	
1	
2	«Весна. Признаки весны»
3	
4	«О чем поют птицы весной»
<b>Апрель</b>	
1	«Летающие – наш любимый город» (региональный компонент)
2	
3	«Чистый и грязный воздух»
4	
1	«Дорога в космос»
2	
3	Путешествие в Зоопарк.
4	
<b>Май</b>	
1	
2	«Удивительный мир насекомых»
3	
4	«В гости к хозяйке дуга»
<b>Май</b>	
1	
2	«День Победы»
3	
4	Мои торнии

Планирование по познавательно-экспериментальной деятельности

Сентябрь	Путешествие с капелькой Вода прозрачна, но может менять цвет. Значение воды в жизни растений. Игра «Водяной у нас в гостях».
Октябрь	Ветер, ветер ветерок. Понски воздуха Летающие семена. Песочная страна.
Ноябрь	В гостях у Каран даша Карандиловича и Гвозди Гвоздочка. Плавящиеся и тонущие предметы. Плавящее перо. Мех. Зачем зайчику другая шуба.
Декабрь	Песок. Глина Волшебная рукавичка. Метал. Действие магнита на предмет.
Январь	Как снег становится водой. Льдинка и снежинка. Вода, лед, снег. Волшебная кисточка.
Февраль	С водой и без воды. Путешествие в мир стеклянных вещей
Март	Как делают скрепку из воды Почему растаяла Светлочка. Особождение бусинки из ледяного пленя. Качения кинескопа. Снежок, его качества и свойства.

Апрель	Чудеса растений?
	Нужен ли корешкам воздух.
	Глина (песок, глина камни).
	С опнечные зайчики.
Май	Зачем растения вертятся.
	Растениям – тепло во льду.
	Передача солнечного зайчика.
	В мире пластмассы.

### 2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и дуга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детально рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Помогать детям, уточнять их ответы, подхватывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояние объекта; помогать логично и полно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, как и кем открыты и изобретены они пришли в детский сад и какими изобретениями, умениями и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видных особенностей свойств материалов (мягкие, бьются, ломаются, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Прочитать в словарь детей существенные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, летит).

Продолжить учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.), числительных и союзов (и, а).

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совместно выполнять артикуляционную гимнастику.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, просить характеризовать

каждое слово по его значению (смыслу, употреблению, не рассматривая грамматических форм), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Обучать детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; обозначать форму существительного падежом существительных (листья — листы, мелвежата — мелвежата); употреблять эти существительные

существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Обучать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений: предложения с союзом и, а, потому что, так как.

Учить детей рассказывать: описывать, предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке, созданной ребенком.

Обучать детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Воспитывать детей, учить их отвечать на вопросы, подготавливать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояние.

**Приобщение к художественной литературе.**

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведений

литературы по просьбе ребенка поправившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая самостоятельно произносить



Продолжить работу по формированию интереса к книге. Предлагать внимательно детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важно в книге рисунки, подзаголовки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжки и иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Планирование по речевому развитию.

Тема

№	Тема
	<b>Сентябрь</b>
1	Школа. Рассматривание и описание картинок, иллюстраций.
2	«Надо ли учиться говорить?»
3	Звук с и сы.
4	«Достопад»
5	Осень в гости к нам пришла
	<b>Октябрь</b>
1	«Овощи-огород»
2	Чтение стихотворения об осени.
3	Хлеб - всему голова.
4	В лес за грибами и ягодами
	<b>Ноябрь</b>
1	Звук и.
2	«Осенняя одежда»
3	Игрушки.
4	«Фе, горно горе».
	<b>Декабрь</b>
1	«Мирноствуе, Зимушка - зима!»
2	Составление рассказа по картине «Курды»
3	«Мои неживотные знакомы»
4	«Ноч это снеговик!»
5	«Зимние забавы»

**Январь**

- 1 «Человек и его тело»
- 2 Звук ш.
- 3 «Жизотные Севера»

**Февраль**

- 1 «Устроим кукле комнату»
- 2 «Опасные предметы вокруг нас».
- 3 Пересказ рассказа В.Пермяка «Первая рыбалка»
- 4 «День зачитника отчества»

**Март**

- 1 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».
- 2 Звук ш и ч
- 3 «Ручьи прилетели»
- 4 Большая семья
- 5 «Город, в котором я живу»

**Апрель**

- 1 «Профессия».
- 2 Космос.
- 3 «Принципы»
- 4 Звук л, ль

**Май**

- 1 День победы.
- 2 Мониторинг

Календарно-тематическое планирование

2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающей среды, воспитание художественного вкуса. Основные цели и задачи:

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проведение эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция)

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школы, больницы).

Познакомить внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, ст. особенностей.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовывать посещение музея (совместно с родителями), рассказывать о назначении музея. Развивать интерес к посещению Кухольниц центра мастеров.

Углублять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотечкой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Познакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, игельня народного творчества/прикладного искусства).

воспитывать бережное отношение к произведенным искусствам.

**Изобразительная деятельность.** Продолжить развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительные эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжить развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творчески потребности.

Продолжить формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогатить представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрация к произведенным детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей анализировать и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжить формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закрепить умение сохранять правильную позу при рисовании; не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаться. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжить формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одного и того же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, пыльца гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, паровозик и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величины, расположении частей.

Подводить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными предметными объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветик ниже куста.

Продолжить закреплять и обогатить представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представления о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании различные разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком ворса кисти. Закрепить умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположенные частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы) различные приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким отгиванием всех краев сплюснутого шарика подлинанию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать наждами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стекла. Наоборот стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стекла. Закрепить приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, пенек, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; исполнять этот прием для изображения овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжить расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруг и четверть; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закрепить навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Практическое творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (квадрат, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; велосипеду — колеса, к стулу — спинку).

Продолжить детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (подставки, елочки и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клеей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разного назначения и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам вышивочных, филлимоновских узоров. Использовать дымковские и филлимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детям игрушки и игрушки из грушек, вырезанные из бумаги).

Напоказывать детям с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть характерные цвета, используемые в росписи.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (кубы, кирпичики, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широки мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместно усилием достигать результатов.

**Музыкальная деятельность.** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость, при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию певчих музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими).

Пение. Обучать детей выразительно пению, формировать умение петь протяжно, подлинно, согласованно (в пределах ре — си перво октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью родителей).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию кольцевой песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Кто ты? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совместно выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в паре. Учить детей двигаться в парах и кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в квадратную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «волнообразная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сленок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, прыгавшая волна и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановок небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Промодулировать эпизоды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительски навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные произведения, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера выполняемых каждым ребенком ролей.

Соединять дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединении нескольких детей в длительной игре.

Продолжать использовать в театрализованных играх образные игрушки и биббо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины пластилина, пластины, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### Художественно-эстетическое развитие (рисование)

#### Тема

#### Сентябрь

1	«Волшебный портфель»
2	«Осеннее дерево»
3	«Парный друг»
4	«Истопил»
5	«Листья осени»

Октябрь

- 1 «Рябиновая веточка»
- 2 «Овоши созрели: Пора собирать и на стол подавать»
- 3 «Яблоко - спелое, красное, сладкое»
- 4 «Каравай»(колоски)
- 5 «1 рыбы для белочки»

Ноябрь

- 1 «Перелетные птицы - скворец»
- 2 «Новое платье для Катеньки»
- 3 «Веселые матрешки»
- 4 «Кужле яшкю подарю»
- 5 Мамин портрет к празднику.

Декабрь

- 1 «Мы построим с вами дом, Кошке славно будет в нем»
- 2 «Белочка»
- 3 «Глину к празднику нарядим»
- 4 «Нарядим снеговика в шапочку и шарфик.

Январь

- 1 «Морозные узоры»
- 2 «Любимая кукла»
- 3 «Пингвин»

Февраль

- 1 «Расписные стульчики»
- 2 «Осторожно, огонь!»
- 3 «На дне морском»



4	«Праздничный салют»				
<b>Март</b>					
1	«Носит одуванчик, желтый сарафанчик»				
2	«Подснежник»				
3	«Грачи прилетели»				
4	«Моя семья»				
5	«Вот эта улица, вот этот дом».				
<b>Апрель</b>					
1	«Профессии»				
2	«На ракете долечу я до звезд далеких»				
3	«Грузовик»				
4	«Жираф»				
<b>Май</b>					
1	«Праздничный салют»				
2	Мониторинг				
3	«Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (клякс графия)				
4	«Нарисуем наше лето»				

**Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**

**Художественно-эстетическое развитие (лепка)**

Номер	Тема и цели летско-взрослой деятельности				
<b>Сентябрь</b>					
1	«Осенний букет»	1		«Летняя ярмарка»	
2	«Юбка для девочки и брюки для мальчишка»	2		«Осенний листок»	
<b>Октябрь</b>					
1	«Овощи на тарелке»	1		«Осеннее дерево»	
2	«Чудесный колосок»	2		«Фрукты в саду»	

		<b>Ноябрь</b>	3	«Грибы в лесу»
1	Улетели журавли			<b>Ноябрь</b>
2	«В магазин привезли красивые пирамидки»		1	«Головные уборы»
		<b>Декабрь</b>	2	«Чашка и блюдце»
1	«Заборчик для лошадки»			<b>Декабрь</b>
2	«Новогодняя открытка»		1	«Снеговик»
		<b>Январь</b>	2	«Зайчики вышли на полянку»
1	«Кукла Таня»		3	«Снежинки»
2	«Белый медведь»			<b>Январь</b>
		<b>Февраль</b>	1	«Веселые человечки»
1	«Опасные предметы»		2	«Мишка на северном полюсе»
2	«Летащие самолеты» (коллективная композиция)			<b>Февраль</b>
		<b>Март</b>	1	«Стол»
1	«Подснежник»		2	«Слепи то, что тебе нравится»
2	«Моя семья»			<b>Март</b>
		<b>Апрель</b>	1	«Веточка вербы»
1	«Улицы города»		2	«Птички»
2	«Инструменты»			<b>Апрель</b>
		<b>Май</b>	1	«Лети, наша ракетка»
1	«Праздничный салют!»		2	«Светофор»
2	«Бабочки - подружки»			<b>Май</b>
			1	Мониторинг
			2	«Жучки»

## 2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобретение физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение сто элементарными нормами поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест, зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о важности для здоровья гигиены и личной гигиены.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и меня начался насморк»). Формировать представление о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заблуждении, травме. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, погоскать рот после еды.

**Физическая культура.** Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, ползать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другое (направо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед) ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать мяч его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укреплении различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции в время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Комплексно-тематическое планирование по «Физическому развитию»

Общеразвивающие упражнения (занятия)	Физкультурная деятельность 1-3	Физкультурная деятельность 4-6	Физкультурная деятельность 7-9	Физкультурная деятельность 10-12
	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»
Мягко. игры	«Гуси идут купаться».	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной».	«Пойдем в гости»
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы - веселые ребята», «Карусель»
Мягкоподвижные игры	«Мыши за котом».	«Чудо-остров».	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес».
		Ноябрь		
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
Подвижные игры	«Самолеты», «Быстрые к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»

Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде».	«Найдем пылинку» «Найди, где спрятано»	«Альпинисты».
		<b>Декабрь</b>		
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С мячом	С кубиками	С султанчиками
Подвижные игры	«Травмай» «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котят и щенята»
Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах»,	«Гипе, мыши...».	«Прогулка в лес»,	«Не боюсь»
		<b>Январь</b>		
Мини-ре-упражнения	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Котят и щенята»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают»,	«Зимushка-зима»,	«Путешествие по реке»,	«Где спрятано?», «Кто назван?»
		<b>Февраль</b>		
Мини-ре-упражнения	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птицы»	«Кролики в огороде»
Малоподвижные игры	«Считай до трех».	«По тропинке в лес»,	«Ножки мерзнут»,	«Найди и промолчи»
		<b>Март</b>		
Мини-ре-упражнения	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котят и щенята»
Малоподвижные игры	«Журавли летят»,	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Веселые лагушата»,

		Май			
Общераз-е упражнения	С кубиками	С обручем	С гимнаст-ой палкой	Без предметов	
Подвижные игры	«Котят и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
Многоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	

**Перспективный план работы по здоровому образу жизни**

Месяц	Тема	
Сентябрь	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на травке.	
Октябрь	В гостях у доктора Айболита	
Ноябрь	Чистота – залог здоровья	
Декабрь	Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку	
Январь	Здоровые ушки у моей подружки	
Февраль	Чтобы глаза хорошо видели	
Март	Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны	
Апрель	Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться.	
Май	Я и моё настроение	
<p align="center"><b>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</b></p> <p align="center"><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p align="center">Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p align="center">Игровые упражнения.</p> <p align="center">Утренняя гимнастика:</p> <p align="center">классическая      игровая      музыкально ритмическая</p> <p align="center"><i>Прогулка</i></p> <p align="center">- подвижная игра большой и малой подвижностью;</p> <p align="center">- игровые упражнения;</p> <p align="center">- проблемная ситуация;</p> <p align="center">- индвидуальная работа;</p> <p align="center">- занятия по физическому воспитанию на улице; - подражательные</p>		
<p align="center"><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p align="center">Игровые упражнения.</p> <p align="center">Подражательные движения.</p> <p align="center">Дидактические, сюжетно-ролевые игры.</p>		

*Вечерний отрезок времени, включая прогулку*

Гимнастика дневного сна: - оздоровительная - коррекционная.

Физкультурные, коррекционные упражнения.

Индивидуальная работа. Физкультурный досуг и праздники.

Подражательные движения. День здоровья.

Дидактические и театрализованные игры, чтение худ-х произведений, личный пример, иллюстративный материал.

## 2.6. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы и сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом настраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. *Педагогическая диагностика*

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогически работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); - художественной деятельности; - физического развития.
- Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индвидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

### 2.7. Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту (проект)

Цель программы – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными

религиозными группами. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения;
  - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
  - Побоуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или се нуждается в его участии.
  - Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этнически символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
  - Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
  - Знакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
  - Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
  - Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
- Реализация программы может осуществляться на организованных занятиях и экскурсиях, при подготовке и проведении праздников, вечеров развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе родителями, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности и т. д.



**План реализации региональной программы «Крымский венок» в средней группе**

Оrientировочные темы для изучения	Формы работы педагогов и родителей с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Интеллектуальная компетентность ребенка	Практическая компетентность ребенка
<p><b>Я и моя семья.</b></p> <p align="center"><b>Мой дом</b></p>	<p>Рассматривание фотографий членов семьи. Разучивание пословиц, поговорок.</p> <p>Составление рассказов о семейных традициях, праздниках. Слушание, чтение, разучивание стихов, песен о членах семьи.</p> <p>Чтение сказок, легенд, рассказов.</p> <p>Просмотр диафильмов, видеофильмов, мультфильмов.</p> <p>Игры «Пропой свое имя», «Как тебя зовут?».</p> <p>Проблемные ситуации.</p>	<p>Рисование: «Мой дом», «Моя семья», «Автопортрет», «Автопортрет».</p> <p>Изготовление подарков для членов семьи.</p> <p>Сюжетнорольевые игры: «Семья», «Наши соседи», «Наши соседи», «День рождения», «Принимаем гостей», «Идем в гости»</p>	<p>Имеет представления о своей семье, родине, родственниках.</p> <p>Знает свое полное имя и имена всех членов семьи.</p> <p>Знает день своего рождения.</p> <p>Понимает значение семьи в жизни человека.</p> <p>Знает домашние традиции, особенности семейных праздников.</p> <p>Знает и называет некоторые известные блюда своей национальной кухни. Знает комнатные цветы своего дома, растения на садовом участке, названия трудовых действий, связанных с уходом растениями.</p> <p>Знает соседей по именам.</p>	<p>Знает правила семейного и гостевого этикета и старается придерживаться их.</p> <p>Составляет рассказы о членах семьи, о семейных праздниках.</p> <p>Читает наизусть стихи о членах семьи.</p> <p>Доброжелательно относится к соседям.</p> <p>Может рассказать о приготовлении некоторых национальных блюд.</p> <p>Проявляет позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы в домашнем окружении. Выполняет определенные поручения по дому</p>

Я в летском саду	<p>Организации и проведение игр на взаимовыгодные детей. Организация и проведение разных видов игр (хороводных, подвижных, пальчиковых, театрализованных)</p> <p>Рассказывание сказок, мифов, легенд, рассказов. Слушание, заучивание наизусть и разыгрывание с помощью воспитателя поэтических фольклорных произведений.</p> <p>Организация фотовыставки «Наша группа».</p> <p>Организация коллективных трудовых действий. Создание герба и гимна группы в соответствии с ее названием. Сочинение поздравлений именинникам. Организация работы дежурных в группе</p>	<p>Рисование: «Мои друзья», «Мой друг», «Наша воспитательница».</p> <p>Изготовление подарков именинникам.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (представленные в группе).</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Изготовление атрибутов для игр.</p> <p>Изготовление элементов костюмов.</p> <p>Дежурство в группе</p>	<p>Знает имена детей в группе, значение некоторых имен (в разных языках).</p> <p>Знает по имени и отчеству работников детского сада.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к многообразно окружающему миру, людям.</p> <p>Использует речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения.</p> <p>Слушает, понимает, воспринимает на слух диалогическую и монологичную речь воспитателей, детей на «языке соседа». Знает комнатные цветы своего дома, растения на садовом участке, названия трудовых действий, связанных с уходом за ними.</p> <p>Знает правила совместной игры, деятельности.</p> <p>Знает разные виды народных игр.</p> <p>Знает пословицы и поговорки о дружбе, взаимопомощи.</p> <p>Знает некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма</p>	<p>Может образовывать имена друзей с уменьшительно - ласкательными суффиксами.</p> <p>Замечает одинаковое и различное во внешнем виде детей группы.</p> <p>Умеет отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета.</p> <p>Запоминает и произносит по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».</p> <p>Соблюдает правила совместной игры, деятельности. Понимает смысл пословиц, поговорок, пробует их использовать в соответствующих жизненных ситуациях. Умеет строить партнерские отношения в играх (объединяться по интересам, договариваться, распределять роли, разрешать конфликтные ситуации) Использует в играх реальные и сказочные ситуации, переносит отношения между людьми, знания о ближайшем окружении.</p>
Мои друзья				

<p><b>Я и мой город</b></p>	<p>Рассматривание фотографий, фотодальбомов.          Просмотр андеофильмов.          Эскурсии по улицам, паркам,          достопримечательным местам. Посещение музеев, выставок.          Чтение легенд, сказок, мифов, стихов.          Слушание, разучивание песен.          Составление рассказов «Мне нравится мой город, потому что...»          Рассматривание герба города, рассказ о его значении.          Рассматривание карты города.          Чтение сказок, легенд, беседы по содержанию.          Рассматривание карты Крыма. Рассматривание фотодальбомов о городах Крыма.</p>	<p>Рисование, аппликация «Мой город»,          «Герб нашего города», сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»          Рисование, аппликация, флористика,          конструирование на тему «Мой Крым».</p>	<p>Проявляет интерес к истории родного населенного пункта, знает его старое и новое название.          Знает герб города, его значение. Знает, в честь кого названы некоторые улицы населенного пункта. Знает и называет основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в родном населенном пункте.          Проявляет познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относится. Знает элементы орнаментальных мотивов, декоративных росписей, характерных для различных культур.          Имеет представление о географическом расположении родного города (села) на карте Крыма. Знает названия растений, географически х объектов своего населенного пункта. Имеет представление о географическом расположении Крыма. Знает названия крымских городов.</p>	<p>Называет свой полный адрес. Может прочитать стихи о своем родном городе.          Находит на карте (макете) микрорайона свою улицу и свой дом.          Бережно, уважительно относится к святыням людей, живущих в Крыму.          Может кратко описать некоторые достопримечательности родного края и назвать имена знаменитых людей.          Узнает на фотографиях и может назвать памятники, оставленные древними народами на территории их родного населенного пункта.          Проявляет заинтересованность в практических действиях(наблюдение, противостояние тому, кто причиняет вред природе).</p>
-----------------------------	---	--	---	---

<p><b>Я и мой Крым</b></p>	<p>Чтение пронзительный о природе Крыма. Организация досугов. Экскурсии. Разучивание пословиц, поговорок о Родине. Встречи с детскими писателями, поэтами Крыма. Оформление уголка «Мы живем в Крыму». Рассматривание герба и флага РК</p>	<p>Декоративное рисование. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по Крыму».</p>	<p>Знает названия разных растений, животных, географически х объектов Крыма. Знает свою национальную принадлежность. Знает название 2-3 древних народов, живших в данном регионе. Знает символику АРК (значение цветов флага, герба). Знает название главного города Крыма Симферополь. Знает, что в Крыму проживают представители разных национальностей. Знает о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляет стойкий интерес к народной музыке. Знает некоторые народные музыкальные игры</p>	<p>Не срывает растений, занесенных в Красную книгу. Выказывает свое негативное отношение к продаже подснежников, излещий из можжевельника и т.д. Имеет навыки слушания народной музыки, узнает характерные оттенки ее звучания. Имеет элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах. С интересом принимает участие в подготовке и проведении фольклорных праздников. Передает свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности. Узнает на иллюстрациях представителей некоторых национальностей (по костюму, по жилищю, по обычаям).</p>
----------------------------	--	--	---	---

2.8. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса для средней группы – 4-5 лет

		Тема недели	События и праздники
Сентябрь	1	«Школа. День знаний»	1 сентября – День знаний
	2	«Прощай лето»	2 сентября – День воинской славы. День окончания Второй мировой войны.
	3	«Дружат мальчики и девочки»	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.
	4	«Наступила осень»	8 сентября – Международный день грамотности.
	5	«Осень. Деревья и кустарники»	10 сентября - День памяти жертв фашизма. 14 сентября 2017 – Старославянский Новый Год. 21 сентября - Международный день мира. 22 сентября - Всемирный день без автомобиля. 24/28 сентября – День моря. 27 сентября – День дошкольного работника 29 сентября - Всемирный день сердца.
Октябрь	6	«Овощи. Огород»	1 октября – Международный день пожилых людей.
	7	«Фрукты. Сал.»	4 октября – Всемирный день защиты животных.
	8	«Откуда пришел хлеб?»	4 октября – 26 годовщина создания МЧС России (День гражданской обороны).
	9	«Лес. Ягоды. Грибы»	5 октября - День образования Международного союза охраны природы. 9 октября – Всемирный день почты. 31 октября - Международный день Черного моря.
Ноябрь	10	«Перелетные и зимующие птицы»	4 ноября – День народного единства.
	11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	11 ноября – День памяти погибших в первой мировой войне.
	12	«Игрушки»	16 ноября – Международный день герантности.
	13	«Посуда»	20 ноября – Всемирный день ребенка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 29 ноября – День матери России.
Декабрь	14	«Здравствуй, зимунка – зима!»	3 декабря – Международный день инвалидов.
	15	«Домашние животные»	4 декабря – Международный день объятий
	16	«Дикие Животные»	5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) 10 декабря – День прав человека.
	17	«Новый год у ворот»	11 декабря – Всемирный день детского телевидения.

	18	«Зимние забавы»	12 декабря – День Конституции Российской Федерации. 28 декабря - Международный день кино 31 декабря - Новый Год.
Январь	19	«Человек. Строение тела»	1 января – Новый год
	20	«Наше здоровье. Продукты питания»	7 января – Рождество Христово
	21	«Животные севера»	11 января – Всемирный день заповедников и национальных парков 11 января - Всемирный день заповедников и национальных парков 19 января - Крещение Господне(Богоявление)
Февраль	22	«Наш дом. Мебель»	2 февраля – День Аэрофлота.
	23	«ОБЖД»	8 февраля – День российской науки
	24	«Животные морей и океанов»	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина
	25	«На страже Родины»	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
	26	«Весна. Первоцветы»	8 марта – Международный женский день
Март	27	«Красная книга»	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
	28	«Птицы»	21 марта - Всемирный день поэзии
	29	«Семейные традиции»	22 марта - Всемирный день воды
	30	«Мой город - Евпатория»	27 марта- международный день Театра
Апрель	31	«Професси. Инструменты»	1 апреля - День смеха, Международный день птиц 2 апреля. Международный день детской книги.
	32	«Космос»	3 апреля – День цирка
	33	«Транспорт. ПДД»	7 апреля – Всемирный день здоровья 10 апреля. День братьев и сестер.
	34	«Животные жарких стран»	12 апреля – День космонавтики 18 апреля – Международный день охраны памятников и исторических мест 22 апреля Международный день Земли. 23 апреля Всемирный день книг и авторского права.
Май	35	«День Победы!»	1 – 2 мая День Весны и труда.
	36	Мониторинг	3 мая. День Солнца. 9 мая. День Победы.

37	«Насекомые»	11 мая Всемирный день матери. Праздник отмечается во 2-е воскресенье мая.
		12 мая Всемирный день младших сестер.
		15 мая Международный день семьи.
38	«Лето. Цветы»	18 мая Международный день музеев.
		24 мая День славянской письменности и культуры 27 мая. Всероссийский день библиотек.

### 2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную зашит проявлять любовь к своему ребенку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны являть в воспитателе внимательного, знающего, умелошего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

*Основные формы взаимодействия с родителями:*

Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал

Анкетирование родителей по различным темам

Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)

Дни открытых дверей

Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок – согласно годовому плану.

Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов

Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)

Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»

Участие родителей в реализации групповых проектов

Посещение семьи

Приглашение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

*Цель:* Стигичение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятия
-------	-------------

Сентябрь	Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»
	Изготовление папки-передвижки «Адаптация и условия ее успешного прохождения»
	Фотовыставка «Воспоминания о лете»
	Консультация «Режим дня в детском саду»
	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»
	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»
	Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»
	Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он»
Октябрь	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»
	Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»
	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»
	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»
	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»
	Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности»
	Беседа «Организация совместной прогулки»
	Конкурс осенних поделок «Дары осени»
	Проведение осеннего праздника
Ноябрь	Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки»
	Консультация «Во что играть с детьми»
	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»
	Консультация «Безопасная детская площадка»
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»
	Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей»
	Консультация «Упрямство и детские капризы»
	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»
	Изготовление информационного стенда «Детский спорт»
Декабрь	Консультация «Гиперактивный ребенок»



	<p>Беседа «Важные номера»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зима, зима»</p> <p>Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»</p> <p>Беседа «Ребенок и домашние животные»</p> <p>Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»</p> <p>Беседа «Ребенок в автомобиле»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»</p> <p>Проведение новогоднего праздника</p> <p>Беседа «Осторожно, гололед»</p> <p>Консультация «Де найти витамины зимой»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 4-5 лет»</p> <p>Беседа «Как наказывать ребенка»</p> <p>Консультация «Желание быть первым»</p> <p>Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</p> <p>Беседа «Детское любопытство»</p> <p>Изготовление информационного стенда «Дети в истории города» ко Дню снятия блокады Ленинграда</p> <p>Консультация «Патриотическое воспитание детей»</p> <p>Консультация «Признаки и причины аллергии»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»</p> <p>Беседа «Как научить ребенка любить природу»</p> <p>Консультация «Гимнастика для глаз»</p> <p>Выставка «Мы с мамой»</p> <p>Консультация «Детские страхи»</p> <p>Проведение совместного досуга «Масленица»</p> <p>Консультация «Дыхательные упражнения»</p> <p>Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди»</p> <p>Проведение праздника 8 Марта</p>
<b>Март</b>	<p>Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»</p> <p>Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»</p>
<b>Февраль</b>	
<b>Январь</b>	

	<p>Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»</p> <p>Фотовыставка «Я и моя мама»</p> <p>Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»</p> <p>Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»</p> <p>Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»</p> <p>Анкетирование «Какой вы родитель»</p> <p>Изготовление информационного стенда «Музеи для детей»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Консультация «Пальчиковые игры»</p> <p>Беседа «Проблемы ребенка в общении»</p> <p>Организация досуга «День здоровья»</p> <p>Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»</p> <p>Изготовление фотовыставки «Наша группа»</p> <p>Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»</p> <p>Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «9 Мая»</p> <p>Беседа «Режим работы детского сада на летний период»</p> <p>Проведение досуга «Здравствуй лето»</p> <p>Консультация «Как избежать неприятностей на природе».</p>
<b>Май</b>	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей.

Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и планирование, и в организационно-деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организационно-различные виды детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отгирается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации. В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

#### 3.2. Описание ежедневной организации режимных моментов

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и оптимальную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: – время приёмов пищи;

– укладывание на дневной сон;

– общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 – 6 часов.

#### 3.3. Объем недельной образовательной нагрузки.

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Кол-во нед/год	Длит. занят / мин. в нед.
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении/ на прогулке	2/72 1/36	20/40 / 20/20
«Познавательное развитие»	ФЭМП Ознакомление с миром природы. Ознакомление с окружающим.	2/72	20/60
«Речевое развитие»	Развитие речи	1/36	20/20

«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1/36	20/20
	Лепка/ Аппликация, Музыка	1/36	20/20
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, воспитание, развитие	2/72	20/40
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, воспитание, самостоятельность, трудовое воспитание, Формирование основ безопасности.	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
<b>ИТОГО:</b>		<b>10/360</b>	<b>20/200</b>

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин. -10 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.д.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 5-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемо Образовательной программы.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

### 3.4. Циклограмма двигательной активности

В группе обеспечен оптимальный двигательный режим. Ежедневная двигательная активность включает: утреннюю гимнастику, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физминутки, оздоровительную ходьбу, упражнения с физкультурными оборудованием и т.д.

Двигательная активность в течение дня распределена равномерно, по содержанию и по формам организации – разнообразна, достаточна по интенсивности.

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы: Средняя / временные отрезки (мин)		
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин		
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин		
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин		
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 25 мин		
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин		
6. Разминки на занятиях	Ежедневно 2-3 мин		
7. Подвижные игры на прогулке (утро и вечер)	Ежедневно 10+10 мин		
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 5-8 мин		
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин		
10. Спортивный праздник	1-3 раза в год по 25 мин		
<b>Итого в день</b>	не менее 50 % всего объема суточной двиг-й активности		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	50 мин	55 мин	1 час
-Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей		
-Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.	1 час 10 мин		

подписано  
*В.И. Шест*  
Заведующий МБДОУ «Новоселовский  
детский сад «Красная шапочка»»  
г.В. Цилержинская

